



Узагальнення досвіду

**Тахтарової Інни Анатоліївни
викладача вищої категорії**

Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРА ДОСВІДУ



Тахтарова Інна Анатоліївна

Дата народження 26 січня 1971 року

Освіта: повна вища

1. Донецький державний університет,
1994 р. Математичний факультет.

Спеціальність: Математик. Викладач.

2. Українська інженерно-педагогічна
академія 2009 р.

Електротехнологічний факультет.

Професійне навчання. Комп'ютерні
технології в управлінні на навчанні.

Спеціальність: Інженер комп'ютерних
технологій, педагог, дослідник в
галузі комп'ютерних технологій

Педагогічний стаж 22 роки

Тема досвіду:

**“ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ BLENDED
LEARNING В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС”**





Анотація досвіду

Розвиток комп'ютерних мережних технологій став однією з перспективних платформ для розвитку сучасної системи електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), які ефективно використовуються для різноманітних форм навчання.

В зв'язку з розвитком e-learning визначився новий напрям – змішане навчання (ЗН) (blended learning).

Змішаний характер навчання включає комбінацію різноманітних форм і систем навчання.

1. Аудиторне навчання в присутності викладача, що передбачає безпосередній контакт студентів та викладачів (лекції, практичні заняття, рольові ігри, інструктаж, окремі питання практики, конференції, наставництво та ін.).

2. Інтерактивне навчання – навчання в мережі (e-learning), яке здійснюється за допомогою інструментального середовища (електронний навчальний курс, віртуальні класи та лабораторії, конференцзв'язок, індивідуальне консультування за допомогою електронної пошти, дискусійні форуми, чати, блоги).

3. Навчання з підтримкою різних засобів – розроблених нових навчальних матеріалів (Web-сайти, Web-лекції, Web-книги, відеоматеріали та ін.).




Бахмутський коледж транспортної інфраструктури

Використання Google-сервісів в навчальному процесі



Підготувала викладач Тахтарова І.А.



Над проблемою впровадження змішаного навчання, а саме його дистанційної складової, я почала працювати ще у 2014 році

Тоді у зв'язку зі складною соціально-політичною ситуацією в нашому регіоні, з'явилися фактори, що негативно впливають на звичайний порядок навчального процесу. Тому в навчальних закладах виникла необхідність в використанні технології змішаного навчання, а саме її дистанційної складової.

До того часу студенти коледжу використовували у навчанні електронні освітні ресурси: розроблені викладачами спецдисциплін комплекти навчальних контролюючих програм, тестові завдання, програми імітаційного моделювання.

Використовуючи елементи змішаного навчання, всі учасники освітнього процесу звертали увагу на недоліки в використанні саме дистанційної складової змішаного навчання. Ми були не готові до впровадження технології. Теоретично всі розуміли, як повинна виглядати дистанційна складова, але на практиці виявилось забагато проблем.



Актуальність обраної теми

Актуальність досвіду полягає в тому, що система освіти переживає переламний момент, який супроводжується переорієнтацією вищої школи у відкриту систему освіти. Наразі стан інформатизації суспільства досягнув того, що інновації буквально заповнили усі сфери життєдіяльності: темпи оновлення технологій вражають і змушують наукову спільноту миттєво реагувати на виклики сьогодення.

Серед новітніх технологій чинне місце посідають хмарні технології, які усе частіше проникають у вітчизняну систему освіти. Варто зауважити, що не зважаючи на окремі досягнення, допоки накопичено незначний досвід застосування хмарних технологій в освітньому процесі.

У практиці функціонування закладів освіти в умовах всеукраїнського національного карантину існує суперечність між вимогами, що висуває суспільство до педагогів в умовах змішаного навчання та неготовністю педагогів та студентів у повній мірі використовувати хмарноорієнтоване середовище в освітньому процесі.

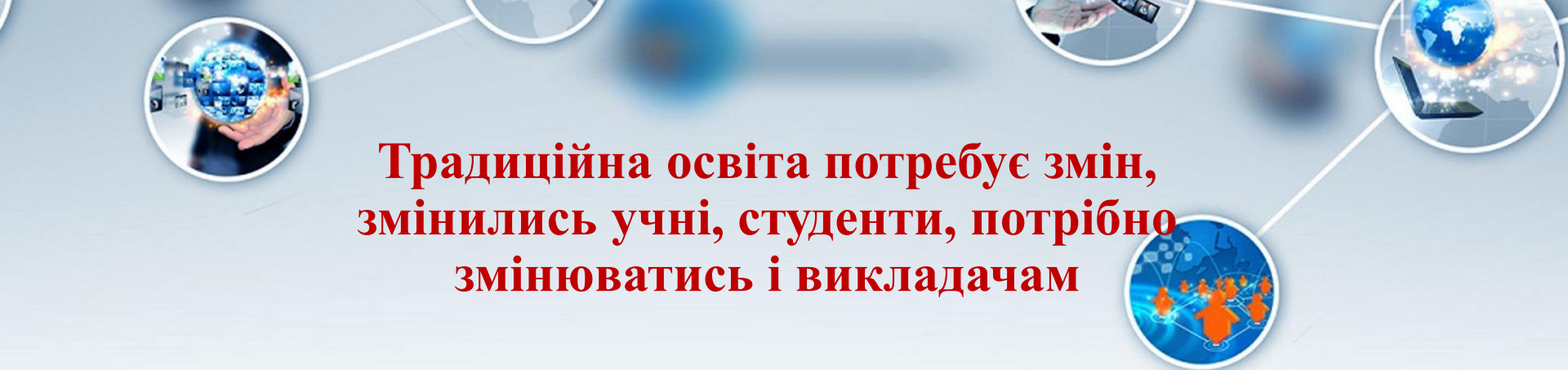


Проблеми впровадження

Спочатку не було єдиної системи в організації дистанційної складової, бракувало часу, треба було швидко організовувати новий вид навчання. Студентам надавалась можливість отримання інформації з різних джерел: соціальних мереж, сервісів Google, звичайних електронних скриньок. Це різноманіття втомлювало. Викладачі втрачали багато часу лише на те, щоб зібрати матеріали та завдання, а пізніше ще і розіслати результати роботи, отримати відповіді, перевірити правильність виконання, надати консультативну допомогу. Часто через відсутність мобільного зв'язку, Інтернету, електроенергії зворотній зв'язок був відсутній. Тобто, на той час, дистанційна складова змішаної системи організації навчання не була ефективною та потребувала модернізації.

Головною помилкою, що взагалі віддаляла викладачів навіть від поняття «системи» - це відсутність єдиної моделі подання матеріалу своєї дисципліни.

Тому було вирішено створити єдину модель подання матеріалу або «модель дистанційного курсу», на основі якої потім працювали би всі викладачі.



Традиційна освіта потребує змін, змінились учні, студенти, потрібно змінюватись і викладачам

У 2019 році я проходила чергову атестацію і вже на то момент активно використовувала сервіси Google, організовувала тестування, перевірку виконаних робіт, проектів..

Але до початку пандемії використання хмарних технологій носило досить періодичний характер.

З березня 2020 року потреба у єдиному підході до організації навчання, створення єдиного навчального простору досягла нового рівня. Треба було у найкоротші терміни організувати освітній процес.

На даному етапі я повною мірою відчула недоліки дистанційного навчання:

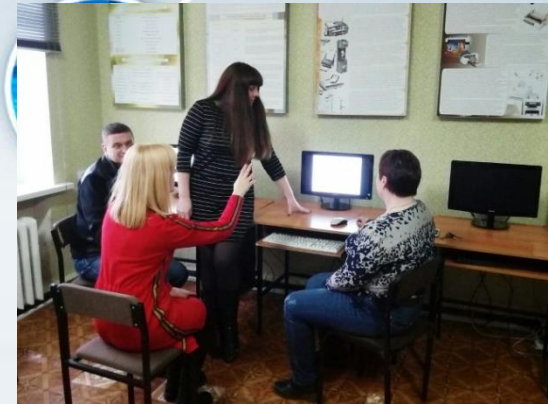
- викладачам потрібен час, щоб підготувати та розмістити необхідний матеріал у мережі;
- викладачі потребують підготовки щодо застосування цього методу навчання, щоб зробити його ефективним;
- здобувачам освіти необхідно показати, як використовувати засоби технології.

Ці недоліки мають організаційний характер

Більшість з них пов'язані з рівнем інформаційно-комунікативної підготовки викладачів.

Тому для впровадження та подальшого використання нової форми навчання необхідні організація навчання викладачів, проведення семінарів у стінах закладу освіти, темою яких буде практична реалізація дистанційного навчання.

Враховуючи неможливість проведення зустрічей, семінарів, майстер-класів у період карантину, було підготовлені методичні вказівки щодо роботи з ГуглДиском, створення папок, завантаження інформації, надання доступу, організації тестування, організації відеоконференцій.



Карантин

УВАГА!!!

12 березня 2020 року по 24 квітня 2020 року введено карантин.

Було розроблено заходи щодо організації освітнього процесу у період карантину та роботи викладачів та методичні вказівки щодо роботи викладачів та студентів з базою коледжу my.acti

[Акредитація - голосування online \(інструкція\)](#)

[Наказ про зміну графіка освітнього процесу для випускних груп коледжу](#)

[Щодо оцінювання знань студентів](#)


[Інструкція для реєстрації викладача](#)

[Інструкція для реєстрації студента](#)

[Поради психолога для батьків](#)

[Поради психолога для студентів](#)


 [11.11. ЛР.docx](#)

 [09.11. ЛР.docx](#)

 [06.11. ЛР.docx](#)

 [28.10. ЛР.docx](#)

 [489 надання доступу.docx](#)

 [21.10. 26.10.docx](#)



Сутність технології досвіду:



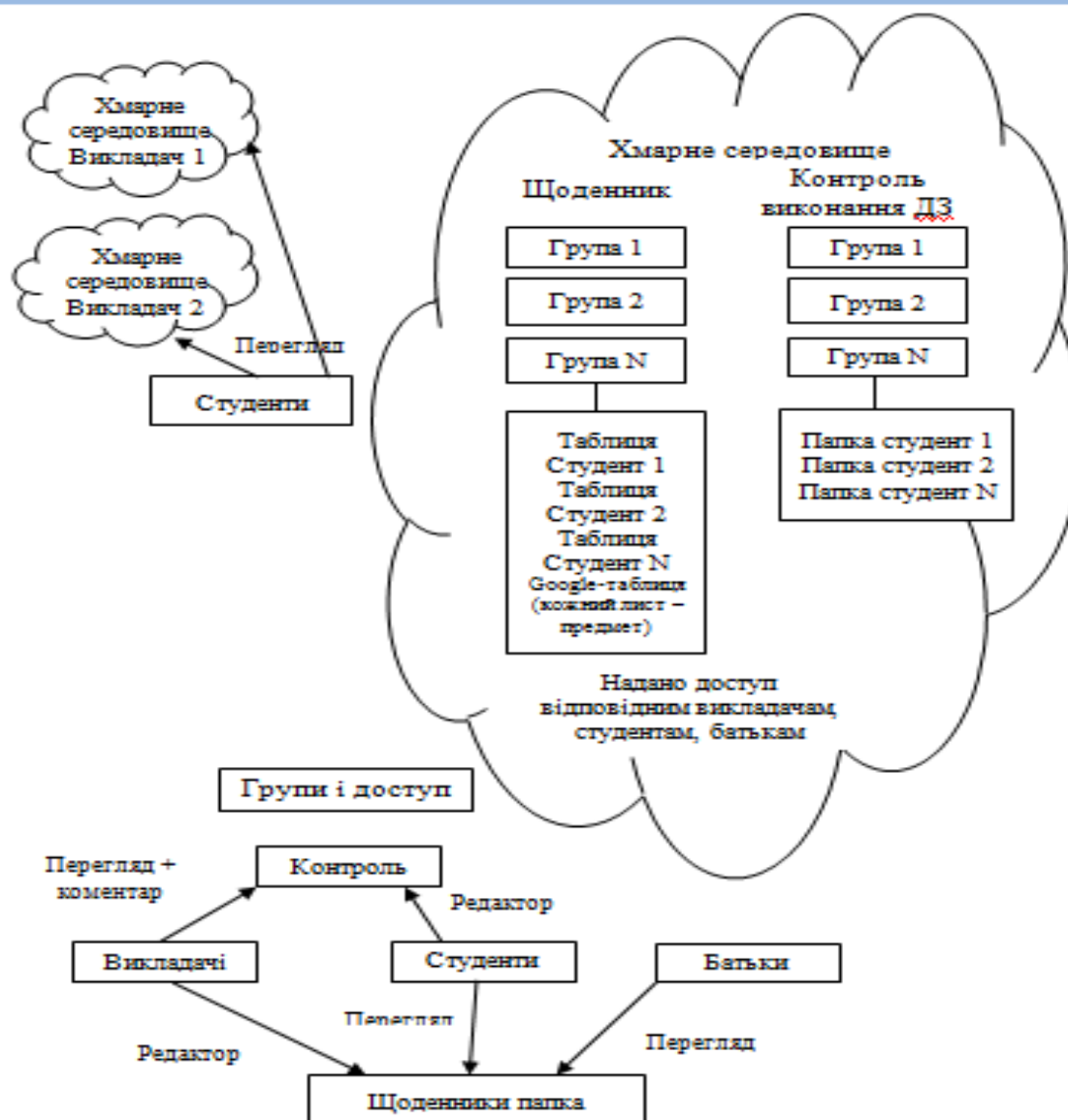
Мета: це розробка, обґрунтування та впровадження моделі використання хмароорієнтованого навчального середовища для закладу фахової передвищої освіти.

Дослідницька мета: вивчення найбільш ефективних методів навчання в умовах впровадження дистанційного навчання на базі хмарних сервісів.

Рекомендаційна мета: впровадження новітніх технологій навчання відповідно до розділів навчальної програми кожної дисципліни, розробка можливих способів поліпшення викладання, удосконалення проведення контролю знань, організації зворотного зв'язку в процесі змішаного навчання.

Вважаю, що найбільш важливою ознакою правильно організованого освітнього середовища і, відповідно, правильного підходу до організації дистанційного навчання є єдина система вимог для усіх учасників освітнього процесу. Організація доступу повинна бути єдина, організація зворотного зв'язку також єдина. У здобувачів освіти не повинно виникати питань щодо отримання інформації до окремого заняття, до терміну надання виконаних робіт, до дати і часу онлайн-зустрічі з викладачем.

Структура хмарноорієнтованого освітнього середовища (ХООС)



Хмарний сервіс GoogleDisk

Мій диск ▾

Назва ↑	Останні змінені
Вища математика для економістів: вища математ...	26 вер. 2018 р. я
КАРАНТИН_КОЛЕДЖ	30 жовт. 2020 р. я
Сайт	19 січ. 2021 р. я
СП 486	22 жовт. 2020 р. я
ТЕСТИ	18 жовт. 2020 р. я
Classroom	25 вер. 2018 р. я
test	3 лют. 2021 р. я
БКТІ_карантин.MOV	21 квіт. 2020 р. я
Сайт без названня	15 черв. 2020 р. я

Мій диск > **СП 486** ▾

Назва ↑	Останні змінені
Євтушенко	26 трав. 2020 р. я
Єфімцев	26 трав. 2020 р. я
Жолобов	26 трав. 2020 р. я
Захаренкова	26 трав. 2020 р. я
Іванов	26 трав. 2020 р. я
Кричфалушій	26 трав. 2020 р. я

Мій диск > СП 486 > **Іванов** ▾

Назва ↑	Останні змінені
Отчет программирование	26 трав. 2020 р. Ан...
Роб проф	26 трав. 2020 р. Ан...
системное программирование	25 жовт. 2020 р. Ан...
html	10 черв. 2020 р. Ан...
Щоденник.xlsx	30 жовт. 2020 р. я



Основи організації ХООС

На попередньому слайді продемонстрований вигляд папок на власному диску викладача (вкладка Мій диск).

На власному диску викладач зберігає матеріали до занять у відповідних папках, до яких надано доступ здобувачам освіти

Матеріали до занять згруповані у папках по датах.

Обов'язково викладач повинен завантажити файл щодо організації навчання.

Одним з методів оцінювання знань здобувачів освіти у період карантину є тестування. Тести створено за допомогою сервісу ГуглФорм.

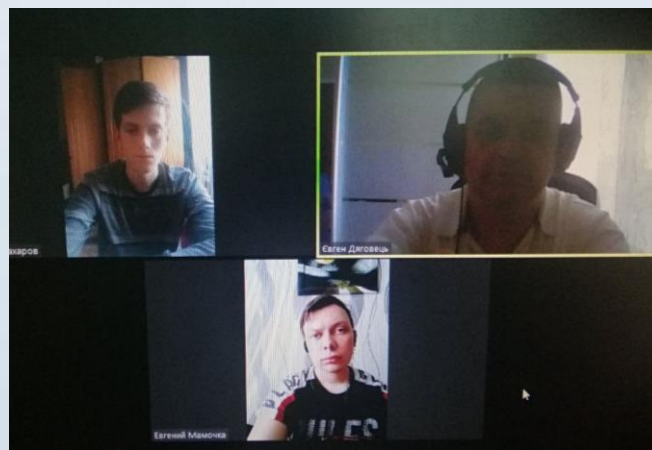
В мене на диску є папки ТЕСТИ, в яку додано тести з кожного предмету. Доступ до цієї папки закрито. Це моя власна папка, як викладача. Доступ до процедури проходження тесту студенти отримують за посиланням в матеріалах до заняття.

Після виконання домашнього завдання, підготовки звіту з лабораторної роботи, створення власного проекту та ін. студент завантажує матеріал у відповідну папку, до якої він має доступ

Методичні рекомендації

Всі учасники освітнього процесу отримали методичні рекомендації щодо:

1. Використання платформи MyActi для підтримки зворотного зв'язку;
2. Організації роботи з GoogleDisk;
3. Використання сервісу GoogleForm для проведення як поточного так і підсумкового контролю знань студентів
4. Проведення занять в форматі відеоконференції й на платформі ZOOM



Розглянемо основні моменти. Щоб надати доступ користувачам до інформації, що зберігається на вашому диску, відкриваємо диск і бачимо об'єкт (папку або файл), до якого треба надати доступ.

Наприклад, це папка КАРАНТИН_КОЛЕДЖ.

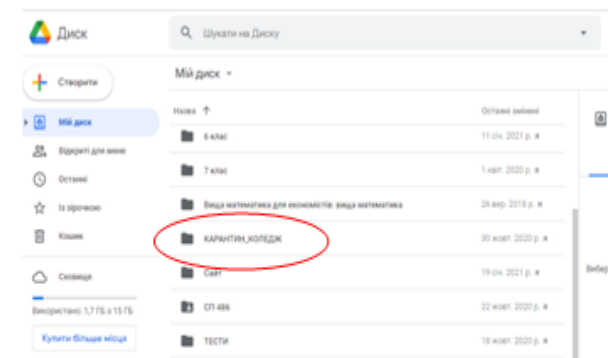
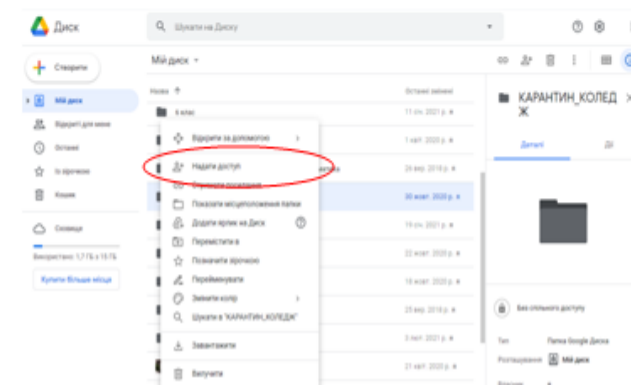


Рис. 3.7. Відкритий диск

Правою кнопкою мишки підключаємо контекстне меню папки.





Де вивчався досвід



- Регіональне методичне об'єднання викладачів інформатики і комп'ютерної техніки (Бахмутський регіон) (Протокол № 1 від 18.10.2018)
- Обласне методичне об'єднання викладачів інформатики і комп'ютерних технологій Донецької області (Протокол № 1 від 25.10.2018)
- Інститут Міжнародної і Академічної співпраці на базі Університету С. Вишинського м. Варшава . Семінар учасників наукового стажування для освітян «Інновації в науці і освіті: виклики сучасності» 09.02.2018
- Майстер-класи для викладачів коледжу
- Регіональне методичного об'єднання викладачів інформатики та комп'ютерної техніки (Протокол № 1 від 16.12. 2020)

Результати роботи впроваджено в організацію освітнього процесу спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури, Фінансово-правового фахового коледжу ПВНЗ «ДонУЕП», хмарні сервіси ГуглДиск, ГуглФорм, ГуглКлас активно використовують викладачі Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури,

За результатами впровадження технології Blended Learning в освітній процес зроблено доповідь на пленарному засіданні V Міжнародної науково-практичної конференції «Студенти та молодь – для майбутнього країни» 19 квітня 2019 року, доповідь на конференції до Дня науки 16 травня 2019 року.



Висновки

Вважаю, що найбільш важливою ознакою правильного впровадження технології змішаного навчання і, відповідно, правильно організованого ХООС є єдина система вимог для усіх учасників освітнього процесу. Організація доступу повинна бути єдина, організація зворотного зв'язку також єдина. У здобувачів освіти не повинно виникати питань щодо отримання інформації до окремого заняття, до терміну надання виконаних робіт, до дати і часу онлайн-зустрічі з викладачем.

Отже, основні кроки до функціонування налагодженої системи:

- Проведення навчання викладачів (надання методичної допомоги щодо роботи з хмарними сервісами, завантаження документів, створення тестів, організації відеоконференцій). Навчання проводиться в режимі онлайн, або через надання відповідних методичних вказівок розсилкою. Вважаю, що навчати працювати в ZOOM уже зручно, запросивши колег на конференцію.
- Доведення до відома здобувачів освіти (та їх батьків) інформації щодо принципів функціонування створеного середовища. Це також зручно провести у форматі відео конференції. Вважаю, що найбільш ефективно проводити не загальну конференцію, а провести конференцію для окремої групи) з класним керівником. (куратором групи)
- Проводити заняття за розкладом у форматі відео конференції тривалістю 40 хвилин з обов'язковим завантаженням навчальних матеріалів до заняття у папку з відкритим доступом.
- В матеріалах до заняття додавати посилання на тести.
- Домовитися з і студентами, що домашні завдання повинні буди виконані у зазначений термін, це надасть можливість викладачам своєчасно заповнювати щоденники, а батькам – своєчасно отримувати інформацію щодо успішності їхньої дитини.-студента